



**Частное общеобразовательное учреждение
«ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКОГО ЭЛИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ЧОУ «Лицей КЭО»
Протокол №1 от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор Н. В. Логунова



**Рабочая программа учебного предмета
«Логика»
5 класс**

Срок реализации рабочей программы – 1 год

Ростов-на-Дону
2020 г.

Рабочая программа по предмету «Логика» для 5 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897».

4. Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2020 – 2021 учебный год.

Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2020 – 2021 учебный год предусматривает изучение предмета «Логика» в объеме 1 часа в неделю (35 часов в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение видеть задачу в контексте проблемной ситуации в различных дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представить её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

– понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

– умение самостоятельно ставить цели и выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем.

Предметные результаты:

– знать историю развития логики и математической науки;

– знать формы чувственного и абстрактного познания;

– уметь выделять признаки понятий;

– уметь давать определения понятий и выделять ошибки в определениях понятий;

– уметь строить логические отношения между понятиями;

– знать классификацию суждений, уметь строить суждения;

– знать законы правильного мышления;

– знать нестандартные методы решения различных логических и математических задач;

– знать логические приемы, применяемые при решении задач;

– знать виды логических ошибок, встречающихся в ходе доказательства и опровержения;

– уметь строить умозаключения;

– уметь логически рассуждать при решении текстовых арифметических задач;

– познакомиться с великими философами и математиками;

– познакомиться с такими понятиями, как софизм, ребус;

– научиться работать с кроссвордами и ребусами;

– рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;

– систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;

– применять нестандартные методы при решении задач;

- применить теоретические знания при решении задач;
- получить навыки решения нестандартных задач;
- выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах интеллектуальной деятельности;
- решать логические задачи по теоретическому материалу науки логики и занимательные задачи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Предмет логики

Тема 1. Предмет и задачи логики. Формы познания

Что изучает логика как наука. Что понимается под мышлением. Виды мышления.

Тема 2. Формы чувственного познания. Ребусы

Формы чувственного познания. Ощущения. Восприятия. Представления.

Тема 3. Формы абстрактного мышления. Логические задания с числами и цифрами

Формы абстрактного мышления. Понятие. Заключение. Умозаключение.

Раздел 2. Понятие

Тема 4. Признаки предмета

Признаки предмета. Существенные и несущественные признаки. Логика в математике.

Тема 5. Основные логические приемы формирования понятий. Табличный метод решения задач

Логические приемы формирования понятий, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение.

Тема 6. Содержание и объем понятия. Задачи истина, ложь

Содержание и объем понятия. Объединение и пересечение двух множеств.

Тема 7. Логические отношения между совместимыми понятиями. Игры на логику

Совместимые и несовместимые понятия. Совместимые равнозначные понятия. Совместимые перекрещивающиеся понятия. Совместимые подчиняющие – подчиненные понятия. Несовместимые соподчиненные

понятия. Несовместимые противоположные понятия. Несовместимые противоречащие понятия.

Тема 8. Отношения между понятиями

Простые и сложные высказывания. Операции над высказываниями: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Примеры решения задач на отношения между понятиями (круги Эйлера). Алгебра множеств. Множество. Способы задания множеств. Пересечение и объединение множеств

Тема 9. Определение понятий

Правила определения понятий. Номинальные и реальные определения. Ошибки, возможные в определении. Палочки и фигуры.

Тема 10. Деление понятий

Деление понятий. Виды деления. Правила деления понятий. Структурные элементы в делении понятий. Возможные ошибки в делении понятий. Задачи со спичками.

Раздел 3. Суждение.

Тема 11. Суждение как форма мышления. Числовые ребусы

Суждение как форма мышления. Виды простых суждений. Субъект суждения. Объект суждения. Связка. Суждение свойства. Суждения с отношениями. Суждения существования.

Тема 12. Классификация простых суждений по качеству и количеству. Числовые последовательности

Классификация простых суждений по качеству и количеству. По качеству: утвердительные; отрицательные. По количеству: общие; частные; единичные.

Тема 13. Сложное суждение и его виды. Решение логических задач методами алгебры высказываний

Сложные суждения и их виды. Отличие сложного суждения от простого суждения. Конъюнкция. Дизъюнкция. Импликация.

Раздел 4. Законы (принципы) правильного мышления

Тема 14. Принципы правильного мышления. Принцип Дирихле и его применение к решению задач

Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

Раздел 5. Умозаключение

Тема 15. Умозаключение. Элементы комбинаторики

Непосредственные умозаключения. Опосредованные умозаключения. Превращение и обращение простых категорических суждений как непосредственные умозаключения.

Тема 16. Простой категорический силлогизм. Решение задач с использованием графов

Категорический силлогизм. Понятие графа, определения четной вершины, нечетной вершины. Свойства графа.

Тема 17. Фигуры простого категорического силлогизма

Фигуры простого категорического силлогизма. Особые правила фигур простого силлогизма. Взвешивания и переливания.

Тема 18. Виды сокращенного и сложного силлогизма

Полисиллогизмы и сориты. Условно-категорические умозаключения. Разделительные умозаключения. Дилеммы (простые конструктивные и сложные конструктивные). Лабиринты, кроссворды. Математические софизмы.

Итоговая контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Предмет логики	
1.	Предмет и задачи логики. Формы познания	1
2.	Формы чувственного познания. Ребусы	1
3.	Формы абстрактного мышления. Логические задания с числами и цифрами	2
	Раздел 2. Понятие	
4.	Признаки предмета	2
5.	Основные логические приемы формирования понятий. Табличный метод решения задач	2
6.	Содержание и объем понятия. Задачи истина, ложь	2
7.	Логические отношения между совместимыми понятиями. Игры на логику	2
8.	Отношения между понятиями	2
9	Определение понятий	2
10.	Деление понятий	2
	Раздел 3. Суждение	
11.	Суждение как форма мышления. Числовые ребусы.	2
12.	Классификация простых суждений по качеству и количеству. Числовые последовательности	2
13.	Сложное суждение и его виды. Решение логических задач методами алгебры высказываний	2
	Раздел 4. Законы правильного мышления.	
14.	Принципы правильного мышления. Принцип Дирихле и его применение к решению задач	2
	Раздел 5. Умозаключение	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
15.	Умозаключение. Элементы комбинаторики	2
16.	Простой категорический силлогизм. Решение задач с использованием графов	2
17.	Фигуры простого категорического силлогизма	2
18.	Виды сокращенного и сложного силлогизма	2
19.	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	35